



项目编号：2013031

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称： 泛在知识环境下涉农专业大学生
 信息素养教育研究

项目单位(盖章)： 青岛农业大学图书馆

项目主持人： 贾文科

联系电话： 18663966990

电子邮件： Jwk308@163.com

提交日期： 2014.4.25

项目结题验收单

1 专家验收表（项目单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	泛在知识环境下涉农专业大学生信息素养教育研究			
主持人	贾文科	职务/职称	馆员	
所在单位	青岛农业大学图书馆			
专家意见	<p style="text-align: center;">该研究的研究思路清晰、合理，研究内容准确详实，按照研究计划对涉农专业大学生的信息素养现状进行了调查研究，并据此提出了涉农专业大学生信息素养教育的合理建议。项目组成员在规定的时间内完成了申请表中计划的任务，撰写了结题报告。</p> <p style="text-align: center;">专家组对该项目的研究内容、研究报告、发表论文的情况进行了考核，均符合结题要求。鉴于此，专家组同意该项目结题。</p> <p style="text-align: right;">（如需要可增加页数）</p>			
专家签字	臧运平	刘世华	王浩	姜明霞 姜仁岭
职务/职称	研究员	研究员	研究馆员	副研究馆员 副研究馆员

泛在知识环境下涉农专业大学生信息素养教育研究

1. 研究背景、目的及意义

1.1 研究背景

在信息技术的推动下，信息社会已经由电子社会向泛在信息社会迈进。这使得人们处于一种泛在的知识环境中，人们的任何活动都离不开信息的支持。泛在知识环境给人的感觉是信息无处不在，伸手可得，然而实际上，信息的泛在却给人们带来了许多困扰，大量充斥在信息环境中的垃圾信息让人们无从下手去选择和接受信息，在心理上造成一种焦虑。在这样的环境中，信息素养已显得越来越重要，是人们在泛在知识环境中生存和发展的基础。涉农专业大学生作为国家农业领域的后备军，其信息素养的水平直接关系到现代农业的发展水平，因此，研究涉农专业大学生的信息素养具有非常重要的价值和意义。

1.2 研究目的、意义

本课题旨在通过大量的国内外相关文献研究，了解国内外信息素养教育的理论和实践开展情况，通过对涉农专业大学生信息素养现状的调查研究，全面掌握涉农专业大学生的信息素养状况，并结合国内外信息素养教育的成功经验，探索泛在知识环境下涉农专业大学生信息素养教育的有效途径，以期为我国农业领域培养出具备创新能力和持续学习能力的合格人才。同时，希望通过此项研究引起农业院校对大学生专业信息素养教育的重视，从而将这一重要内容纳入到学校的常规教学体制和教学的相关内容中。

2. 研究内容

2.1 研究思路

1. 查阅资料，利用知网、万方、维普等数据库以及百度、Google 搜索引擎查阅课题的相关文献资料，以确保研究内容的可靠性、准确性；2. 调查分析：通过问卷的形式对涉农专业大学生信息素养现状进行调查，并对调查结果进行统计分析。3. 提出合理建议：课题组成员通过涉农专业大学生信息素养现状的调查分析，提出涉农专业大学生的信息素养教育的合理建议。4. 提交成果：在调查研究的基础上，经过分析与研究，将调查结果及涉农专业大学生信息素养教育的建议，并以报告的形式进行呈现。

2.2 研究方法

本课题在研究过程中主要采用了文献调查法和问卷调查法。

2.3 研究具体内容

随着信息技术的迅猛发展和电脑网络的不断普及，现代农业领域发生了翻天覆地的变化。从农业生产技术、生产工具到农产品的生产、销售，都因信息技术而产生了历史性的变化。在硬件条件紧跟时代发展脉搏的同时，起着决定性的作用的人，特别是即将走上专业技术岗位的涉农专业大学生，其信息素养的水平将成为决定现代农业发展十分重要的砝码。本课题主要针对涉农专业大学生的信息素养现状进行调查，并在此基础上提出涉农专业大学生信息素养教育的建议。由于受到研究能力和实际条件等因素的限制，课题组在参考借鉴以往信息素养领域专家^[1]在开展研究中所使用的问卷的基础上结合涉农专业大学生的特点进行了本次调查的问卷设计。问卷内容包括个人信息、信息意识、信息知识、信息能力、信息道德五个方面的内容。

2.3.1 调查概况

在青岛农业大学农学、植物保护、园林、种子科学与工程四个涉农专业大一至大四4个年级中，每个专业随机抽取一个班级作为样本进行调查，共发放问卷200份，回收问卷193份，有效问卷186份，有效回收率93%。调查样本的总体情况分布情况见表1。

表1 样本总体情况分布

数量	总人数	生源		性别		年级			
		农村	城镇	男性	女性	大一	大二	大三	大四
人数	186	127	59	92	94	50	47	42	47
比例	100%	68.28%	31.72%	49.46%	50.54%	26.88%	25.27%	22.58%	25.27%

另外，调查显示有60.2%的学生拥有自己的电脑，可见涉农专业大学生具有一定的信息基础，但比例不高，这与该学科生源主要来自农村有一定关系。问卷数据采用Excel进行录入和统计分析。

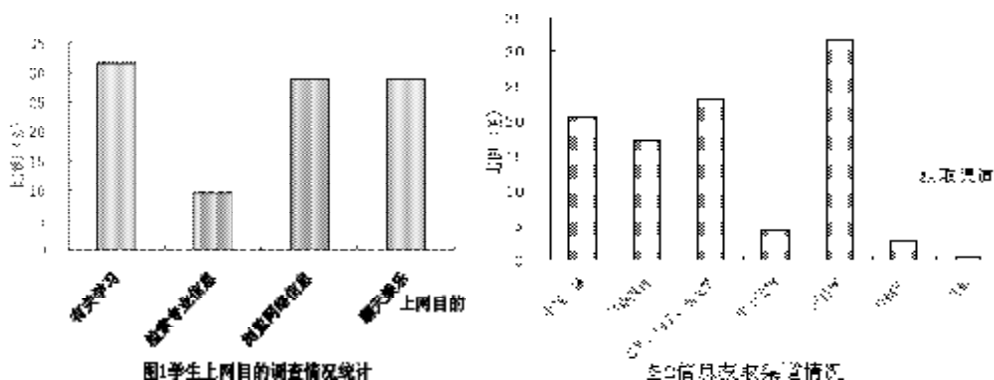
2.3.2 调查结果与分析

2.3.2.1 信息意识方面

信息意识是信息素养的基础，是对信息需求的认知水平及对有用或可能有用信息的敏感程度，是人们对于信息存在的反映。

在调查的样本中，容易被新信息吸引的学生占50.3%；认识到信息对工作、学习和生活的重要性的学生占82.5%；在有信息需求时，能够主动查找的学生占78.5%，但是清楚去哪里获取的学生仅占41.6%，可见，涉农专业大学生的信息意识比较积极，能够主动关注新鲜事物，同时也认识到了信息的重要性；

在上网目的的调查中(见图1)，选择比例最高的是有关学习为31.9%，其次是聊天娱乐(QQ、音乐、影视、游戏等)和浏览网络信息(新闻、论坛等)均为29.2%，而选择检索学科专业信息的比例最低为9.7%。



可见涉农专业大学生有一定运用信息技术进行学习的意识，但专业信息意识不够强，对专业类信息关注程度还不高；涉农专业大学生获取信息的主要渠道的调查(见图2)，利用因特网获取信息的比例最高为31.7%，其次是老师、同学、朋友和电视广播，分别为31.7%、23.1%、20.4%，而选择图书馆数据库的学生仅占2.7%；可见，随着网络的普及，多数学生具有利用网络主动解决各种信息问题的意识，但是还没有形成从图书馆获取信息的习惯性意识；

对信息素养的了解情况的调查中，2.1%的学生非常了解，35.5%的学生有些了解，62.4%的学生仅仅听说和不知道；在查找信息遇到困难时，选择利用网络向网友咨询的比例最高为31.4%，而选择求助图书馆员的同学仅占1.6%。由此可见，涉农专业大学生对信息素养这一名词还非常陌生，欠缺了解。另外，图书馆员在信息素养教育中的作用还没有发挥出来。

2.3.2.2 信息知识方面

信息知识是信息素养的重要组成部分，是进行信息获取、评价、利用等活动所需的知识。

在信息知识的调查中，有 30.6% 的学生对信息技术基础知识和技能（包括文字处理、电子表格、上网浏览、文件的下载和传输、多媒体制作等）掌握的较好，并经常使用；36.6% 的学生清楚图书馆的功能、布局和资源；仅有 2.7% 的学生对所专业的核心期刊非常清楚；14.5% 的学生表示清楚所学专业的免费网站和开放存取期刊。

从调查中可以看出，涉农专业大学生对信息知识掌握的一般，信息技术基础知识和技能比较匮乏，对图书馆的了解还有待加强，绝大多数学生对所学专业的信息资源缺乏了解，究其原因，一方面由于本科阶段大学生不需要承担相关的科研任务，另一方面也体现了有针对性的专业信息素养教育还有待加强。

2.3.2.3 信息能力方面

信息能力是信息素养的核心，是人们利用现代信息技术完成一定任务的能力，包括信息获取、检索、加工、表达、交流等一系列能力，调查情况见表 2。

表 2 信息能力调查情况

问题	结果
1	53.5% 的学生能明确表达信息需求
2	48.3% 的学生基本能准确提取所搜索信息的检索词
3	在检索结果不符合需要时，76.2% 的学生会修改检索词或调整检索式
4	55.4% 的学生能对所检索到的信息进行有效阅读、分类和储存
5	47.8% 的学生对检索结果感到基本满意
6	46.3% 的学生能将所获取的信息与自己的知识结构进行整合
7	48.1% 的学生能够通过网络信息工具将所获取的信息与他人进行交流和共享
8	65.4% 的学生认为信息检索知识的欠缺和计算机、外语水平的有限是影响信息检索效果的主要原因

在信息能力的调查中可以看出，涉农专业大学生的信息能力整体不高，缺乏对信息进行鉴别、筛选、加工的素养。大部分学生不能够对所获取的信息进行创新，与他人交流和共享。可见，涉农专业大学生的信息能力素养还有待进一步提高。

2.3.2.4 信息道德方面

信息道德是人们在整个信息活动中应遵循的道德规范，也是与信息社会生活相适应的信息伦理道德，调查情况见表 3。

通过调查可以看出，涉农专业大学生的信息道德主观意识很强，并且大部分学生能够尊重他人的知识产权和劳动成果，但是还需要加强对信息政策法规的学习和网上人为恶习的监督，进一步提升涉农专业大学生的信息道德水平。

表 3 信息道德调查情况

问题	结果
1	39.8% 的学生了解互联网的相关法律法规
2	82.8% 的学生知道自己在网络上的所有言行在法律监督之下，并能时刻提醒自己不要违反公共道德
3	64.5% 的学生在引用或转载他人文章或学术观点时，会进行标记引用
4	对于网上搜索到的信息，34.9% 的学生会理解后再运用
5	59.1% 的学生在网上遇到有人恶意散布不良信息时会不予理睬

2.3.3 涉农专业大学生信息素养教育的建议

课题组在对涉农专业大学生信息素养进行调查分析的基础上，提出以下五点建议：

2.3.3.1 更新观念，加强对信息素养教育重要性的认识

信息素养是信息时代涉农专业大学生必须具备的一种重要素养，对其今后走上工作岗位有着重要的积极作用。随着应试教育向素质教育的转变，学校、教师和学生都应转变思想、更新观念，充分认识信息素养的重要性^[2]。在新生入学时，学校和有关部门应通过各种方式（如发放宣传手册、校园广播、成立信息素养协会、开通信息素养 QQ 群等）加强对信息素养的宣传，使涉农专业学生从入学就认识到信息素养的重要性，为其在今后的学习、生活中能时刻关注信息素养奠定基础。教师在授课过程中也应将信息素养教育相关理念和知识贯穿进去，同时引导学生参加各种学术科研活动以提升其信息搜集和利用的能力。在学校强有力的宣传、课程的驱动和教师的引导下，使涉农专业大学生自觉地提高对信息素养的认识。

2.3.3.2 加强对信息素养教育课程的建设

目前涉农专业大学生的信息素养教育主要是通过新生入馆教育和文献检索课来开展的。新生入馆教育主要是为了使学生了解利用图书馆的相关知识，如图书馆功能、布局、馆藏资源等，在课堂上除了对这些内容进行介绍和讲解外，还可以通过小品演示、实地考察等方式来加深学生对图书馆的印象，使得学生在有信息需求时能首先想到图书馆。而现阶段的文献检索课教学大多是以选修课的形式来进行，这导致教师的教学内容无法与学生学科专业相结合，无法达到专业信息素养教育的效果。因此，应对文献检索课的教学体制和内容进行改革，将其纳入到学校的常规教学体制中去。文检课教师在授课前可与专业课教师进行沟通，共同制定教学内容和方法，有针对性地对涉农专业大学生的专业信息素养进行培养，如针对专业需要对学生进行专业信息资源检索知识和技能的培训，使学生熟练掌握专业信息资源的分布、检索工具和检索技巧，提高其专业信息的获取、分析和评价的能力，从而提高涉农学生的信息素养水平。同时，信息素养教育还应注意不能“一刀切”，应充分考虑不同年级大学生信息基础的差异，有针对性的选择教学内容和方式，针对信息基础薄弱的低年级学生，应主要以信息意识的培养和信息知识的传授为主；针对有一定信息基础的高年级学生，则以信息技能的培养与运用以及信息道德的强化为重点，以确保不同阶段涉农专业大学生的信息素养教育效果。

2.3.3.3 发挥图书馆在信息素养教育中的作用

农业院校图书馆在培养涉农专业大学生信息素养方面具有得天独厚的资源优势，但近些年受网络信息的冲击，其利用率却令人并不满意。针对这一情况，农业院校图书馆应优化馆藏资源建设，在保持传统收藏特点的基础上，逐步加大电子资源和数据库的建设，搭建信息资源共享和互补平台，不断提高为涉农专业大学生提供信息素养教育的资源保障能力。另外，农业院校图书馆还应充分发挥自身的环境优势、技术优势和人才优势，开展形式多样的读者活动，主动为涉农专业大学生推送满足其需要的专业知识和学科发展动态，进一步提高涉农专业大学生的专业信息素养水平。

2.3.3.4 加强校园信息素养教育软环境的建设

校园的数字化环境是信息素养教育的基础条件，在硬件设施不能快速改变的情况下，涉农学院应主动加强信息素养教育软环境的建设。学院可以通过与图书馆联合共同搭建在线信息素养教育平台、学科信息门户网站以及开通学科微博等形式辅助大学生信息素养教育。通过在线信息素养教育平台对涉农专业大学生进行入馆教育、检索知识和专业数据库的普及和宣传^[3]；通过开通以农学为主题的学科微博，及时发布各类涉农信息和信息检索知识^[4]，使涉农专业大学生在不经意中实现了知识的积累，进而促进自身知识结构的改变。同时，学院可以定期组织形式多样的信息技能活动及与专业知识有关的信息技能比赛，如专业知识网页设计大赛、动漫大赛等，使涉农专业大学生在活动中提升信息技术的运用能力。

2.3.3.5 提升教师的信息素养水平

教师是指导、教育学生的主导力量，他们的信息素养水平直接影响着大学生的信息素养水平^[5]。尤其是专业课教师，只有其具备了较强的信息意识和信息能力，才能在日常的专业教学中主动运用信息技术，创新教学模式，组织和引导学生增强信息意识。学校可以通过开展技能培训、组织多媒体教学比赛等途径，引导教师自觉提升信息素养水平，提高教学质量和效率，为学生起到良好的示范作用。

3. 结论和建议

3.1 结论

本课题以青岛农业大学涉农专业大学生为调查样本，针对涉农专业大学生的信息素养现状分别从信息意识、信息知识、信息能力、信息道德进行了调查。调查结果显示：涉农专业大学生具有较强的信息意识和信息道德，但是对信息知识的掌握比较一般，信息的鉴别、筛选、加工的能力还有待加强。因此，针对涉农专业大学生的信息素养教育应以信息意识和信息道德培养为基础，以信息知识和信息技能的培养为核心，在日常的教学中逐步提升涉农专业大学生的信息素养水平。

3.2 建议

泛在知识环境下，涉农专业大学生只有具备较高的信息素养，才能在信息的海洋中准确获取、分析和利用信息。课题组在对涉农专业大学生信息素养现状进行调查分析的基础上，提出了以下五点建议：（1）更新观念，加强对信息素养教育重要性的认识；（2）加强对信息素养教育课程的建设；（3）发挥图书馆在信息素养教育中的作用；（4）加强校园信息素养教育软环境的建设；（5）提升教师的信息素养水平。

4. 项目成果

涉农专业大学生信息素养教育研究.农产品加工·学刊,2014.07（待刊）

5. 参考文献

- [1]侯露露.医学生信息素养教育模式研究.[学位论文]新乡:新乡医学院,2012:59-62
- [2]符勤等.基于问卷调查的大学生信息素养状况分析——以长沙学院为例.高校图书馆工作,2013(1):85-87
- [3]徐世妍,顾俊.独立学院医学生信息素养培养模式研究.医学信息学杂志,2013(1):86-90
- [4]丛健娇,彭立.旨在提升大学生信息素养的微博班级的建立与运行.软件导刊.教育技术,2011(12):35-37
- [5]李爱玲.体育院校大学生信息素养的调查分析.武汉体育学院学报,2012(11):92-96